



Docencia teórica: online vs presencial

Germán Allendes Urquiza

Residente oftalmología Hospital Universitario Príncipe de Asturias.

Introducción

La aparición del Covid-19 ha significado un desafío para los sistemas de salud, tanto en la atención sanitaria como en la enseñanza, en cuanto se ha intentado continuar entregando educación y actualización en los conocimientos. Esto ha implicado realizar un cambio en el paradigma educativo, aprovechando las ventajas de la "educación en línea".

Clasificación

Podemos clasificar la forma en como se entrega el conocimiento teórico en dos formas, online o presencial. La educación online tiene 3 características fundamentales:

- a) Utiliza canales electrónicos, por medio de internet a utilizando herramientas tecnológicas
- b) Es una educación a distancia
- c) Es versátil, ya que puede darse en forma sincrónica con todos los participantes conectados al mismo tiempo, o en forma asincrónica, en que cada participante puede acceder al material en cualquier momento, según su propia necesidad y objetivos.

Por su parte, la educación presencial tiene como características el que se realiza en un espacio y tiempo determinado, y que permite la interacción directa.

Fundamentos para la educación online

La educación online inicia como respuesta a la necesidad de formación de los adultos que no tienen tiempo para asistir a las instituciones educativas. Es importante señalar que educación a distancia no es sinónimo de educación online, ya que el término online implica que se usan tecnologías de información y comunicación (TICs) que son herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan y representan la información de distintas formas.

La educación online requiere de disciplina por parte del estudiante o participante, la motivación proviene de él, ya que debe definir el espacio y tiempo de aprendizaje. Es flexible, ya que permite conectarse en cualquier momento y lugar, y además permite tener acceso a expertos en determinadas temáticas en otros hospitales, ciudades o países. La docencia presencial es estructurada, definida en un momento y lugar, por lo tanto, es una oportunidad única. La motivación proviene por parte del expositor en la preparación del tema e ir adaptando la sesión según la respuesta en directo a los participantes. Implica un mayor esfuerzo, tanto de tiempo como económico, ya que implica desplazamientos al lugar donde se realiza la actividad.

Ventajas de docencia online

- Permite la elección de distintas plataformas y metodologías
- Acceso a conferencias de expertos con conocimientos actualizados



- Menor costo
- Mayor productividad: implica usar menos tiempo y menos esfuerzo
- Se adapta a necesidades personales: entorno personal de aprendizaje

Desventajas docencia online

- Se produce una despersonalización, no existen las habilidades comunicaciones
- Restricción en oportunidades de colaboración en persona
- Hay un exceso de oferta por cursos, seminarios, congresos, etc.

Desafíos futuros

En cuanto a los desafíos futuros, señalar que se espera que se creen programas de formación más fuertes y adecuados, en formatos híbridos o mixtos. Posiblemente los *webinars* aumenten en popularidad, produciendo una mayor oferta por parte de sociedades de especialidades y por la industria. El desafío es mejorar la participación activa e interactiva entre los participantes.

Conclusiones

La docencia online no es una copia y no viene a reemplazar a la presencial, sino a complementarla aprovechando los recursos tecnológicos que existen. Si bien este formato de docencia ya existía antes de que nos afectara la pandemia por Covid-19, se ha acelerado y masificado su uso. LA aplicación de la docencia online debe ir acompañado de nuevas metodologías y recursos, ya que no es un "copiar y pegar" de la docencia presencial.

Bibliografía

1. Chick RC, Clifton GT, Peace KM, Propper BW, Hale DF, Alseidi AA, et al. Using technology to maintain the education of residents during the COVID-19 pandemic. *J Surg Educ.* 2020; S1931-7204:30084-2.
2. Planella J, Rodríguez I, Warschaver M. Aspectos sociales y culturales del e-learning. *Desarrollo organizativo del e-learning.* Barcelona: Ed. Eureka Media S.L.; 2006.
3. Wong TY, Bandello F. Academic ophthalmology during and after the COVID-19 pandemic. *Ophthalmology.* 2020;S0161-6420: 30406-1. 17.
4. Ting DSW, Carin L, Dzau V, Wong TY. Digital technology and COVID-19. *Nat Med.* 2020;26:459-61
5. Chatziralli, I., Ventura, C. V., Touhami, et al. (2021). Transforming ophthalmic education into virtual learning during COVID-19 pandemic: a global perspective. *Eye (London, England),* 2021, 35(5), 1459-1466.
6. Shah, S., Diwan, S., Kohan, L. et al .The Technological Impact of COVID-19 on the Future of Education and Health Care Delivery. *Pain physician,* 2020, 23(4S), S367-S380.